

З.А.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
 ул. Ленина, д.22, помещение №4, ст. Брюховецкая
 352750, Краснодарский край, Брюховецкий район
 Тел.: (86156) 21-3-62 E-mail: rmc-bru@yandex.ru
 КПП 232701001 ОКПО 77239728
 ИНН 2327009284 ОГРН 1052315288321
 от 06.05.2022 N 422
 на N _____ от _____

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Старые сказки на новый лад»
 Цыганковой Елены Сергеевны, воспитателя муниципального бюджетного
 дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 «Солнышко»
 с. Большой Бейсуг муниципального образования Брюховецкий район

Представленная к рецензированию методическая разработка «Старые сказки на новый лад» предназначена для детей старшего дошкольного возраста, разработана педагогом с целью формирования у детей осознанного и ответственного отношения к безопасному поведению в быту, социуме и природе.

Актуальность данной работы переоценить невозможно, поскольку, воспитание безопасного поведения у детей — одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Изучение правил безопасного поведения является неотъемлемой частью образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, но применяя интересные, увлекательные и нестандартные методы подачи материала, позволят детям более эффективно усвоить пройденный материал, а в процессе игры и закрепить его.

Практическая значимость разработки заключается в возможности интеграции её в различных образовательных областях. На примере литературных персонажей, хорошо уже известных сказок, детям предоставляется возможность анализировать поведение и поступки героев, самим решать, как бы они поступили в той или иной ситуации, а посредством театрализованной деятельности еще и закрепить материал.

Разработанное пособие способствует тому, чтобы навыки, полученные в процессе театрализованной деятельности, дети смогли использовать в повседневной жизни, подготовиться к правильным действиям в опасной ситуации.

Использование данного пособия позволяет решать ряд задач: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах; уточнить представления о профессиях врача, пожарного, полицейского и т.д.; сформировать навыки безопасного обращения с животными, научить быть осмотрительными при общении с незнакомцами, закрепить правила безопасного поведения в быту и на улице; сформировать сознательное и ответственное отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Разработка включает в себя пояснительную записку, содержательную часть, в которую входит три сказки («В гостях у Айболита», «Волк и семеро козлят», «Колобок»), заключение и список используемой литературы.



Представленная работа является эффективным средством развития познавательных интересов детей, любознательности, интеллектуальной активности и полезна с точки зрения использования на практике. По мере необходимости разработку можно дополнять новыми персонажами.

Особая значимость игры заключается в возможности применения ее в повседневной практике любого дошкольного образовательного учреждения.

Методическая разработка «Старые сказки на новый лад» может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций и родителями в индивидуальной работе с детьми.

06.05.2022 г.

Методист МКУ ЦРО



А.П. Шаповал

Подписью удостоверяю:
Директор МКУ ЦРО



Д.Т. Джафарова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Солнышко» с. Большой Бейсуг
муниципального образования Брюховецкий район

**«Старые сказки на новый лад»
Театрализованные представления для детей старшего
дошкольного возраста**

Разработала: воспитатель
Елена Сергеевна Цыганкова

2022 год

1



Оглавление

1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание методической разработки.....	5
3. Заключение.....	15
4. Список литературы.....	16



1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данное методическое пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Стандарт дошкольного образования в области социально - коммуникативного развития акцентирует внимание на формировании у детей безопасного поведения в окружающем их мире. Несчастные случаи с детьми нередко связаны с несоблюдением должных мер безопасности.

Цель данной работы: в доступной форме формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил безопасного поведения в быту, социуме и в природе, вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в опасных ситуациях.

Дети по своим физиологическим особенностям не могут самостоятельно определить всю меру опасности, поэтому их безопасность зависит от нас, взрослых.

Актуальность авторской разработки обоснована необходимостью формирования у дошкольников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, воспитания готовности к правильным действиям в опасной ситуации. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда.

Как указывается в современных исследованиях по обучению дошкольников безопасности, большинство известных сказок содержат хотя бы один элемент грубого нарушения правил персональной безопасности. Вот почему основой разработки являются хорошо известные детям сказки. В данной работе, на примере литературных персонажей, детям предоставляется возможность



анализировать их поведение и поступки, решать, как бы сами поступили в данной ситуации.

В дошкольном образовательном учреждении театрализованная деятельность один из самых доступных видов искусства для детей, который дает возможность ребенку удовлетворить его любые желания и интересы, знакомиться с окружающим миром во всем его многообразии. Театральная деятельность и игры-драматизации играют огромную роль в развитии ребенка. Практически во всех занятиях учебной деятельности включаются их элементы. С помощью персонажей сказки лучше усваивается учебный материал, повышая интерес к той или иной теме, с помощью обыгрывания мы добиваемся быстрее требуемого результата.

Занятия театральной деятельностью с детьми развивают не только психические функции личности ребёнка, художественные способности, творческий потенциал, но и общечеловеческую способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области, помогают адаптироваться в обществе, почувствовать себя успешным. На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

Разработанное пособие способствует тому, чтобы навыки, полученные в театрализованной деятельности, дети смогли использовать в повседневной жизни.



2. Содержание методической разработки.

Цель: формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил безопасного поведения в быту, социуме и в природе, вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в опасных ситуациях.

Задачи:

1. Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.
2. Уточнить представления о профессиях врача, полицейского, инспектора ГИБДД, пожарного.
3. Учить быть осмотрительными, осторожными при встрече с незнакомцами.
4. Формировать навыки безопасного обращения с домашними животными.
5. Дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах).
6. Закреплять правила безопасности в быту и на улице.

Данное методическое пособие содержит сценарии трёх театрализованных представлений, основанных на сюжетах хорошо известных детям сказок «Айболит», «Колобок», «Волк и семеро козлят». В работе со сказками активно использовался приём «переименования» сюжета. Это сделано для того, чтобы сказочные герои могли воспользоваться правилами безопасности, а детям было легче их закрепить и усвоить. Все предлагаемые сценарии разработаны с целью формирования у детей навыков безопасного поведения дома и на улице.



К Айболиту он бежит.

Айболит: Не трогай, ты себе не враг,

Бродячих кошек и собак.

От них чесотку и лишай

Легко получишь невзначай.

Нельзя животных обижать!

Они ведь могут покусать!

Котик: Ребят хочу предупредить:

Нельзя к собакам подходить.

Нельзя их гладить и дразнить!

Собака может укусить!

Автор: Вдруг прибежала Зайчиха:

Зайчиха: Ай, ай! Мой Зайчик попал под трамвай!

Мой Зайчик, мой мальчик попал под трамвай!

Он бежал по дорожке, и ему перерезало ножки,

И теперь он больной и хромой, маленький Заинька мой.

Умоляю, вас, помогите, к Айболиту Зайчонка несите!

Автор: и принесли к Айболиту Зайчонка. Такого больного, хромого.

И спросил Айболит:

Айболит: Что случилось?

Зайчик: Прыг да скок, прыг да скок.

Скачет зайчик ловко!

Есть и храбрость у меня,

Смелость и сноровка.

Если только захочу - я по рельсам поскачу!

Я смеялся да скакал, вдруг споткнулся и упал!

Ой! Как больно, помогите!

Ножки вы мои спасите!

Автор: И сказал Айболит:

Айболит: Не беда! Подавайте его сюда!



Я пришью тебе новые ножки,
Но, смотри, не беги по трамвайной дорожке!
Если будешь знать, малыш, правила движения
Перейдёшь дорогу сам и без приключения!
Зайчиха: У дороги ты стоишь - посмотри налево.
Если нет машин на ней - путь продолжи смело!
К середине подойди и направо погляди,
Если нет на ней препятствий, всю дорогу перейди!
Как тельняшка у матросов на дороге ряд полосок.
Знает каждый пешеход, там, где ЗЕБРА - переход!
Зайка: Кто на рельсах не играет-
С тем несчастья не бывает!
Я иду по тротуару, я гуляю не спеша,
И прогулка не опасна, и погода хороша!
Автор: А вот и бегемотики схватились за животики
У них, у бегемотиков, животики болят!
Айболит: Что случилось, друзья?
Бегемотики: Мы фруктов поели.
Айболит: А вы их помыли?
Бегемотики: Нет, мы забыли!
Айболит: Нужно, друзья, за здоровьем следить.
И потому полагается мыть
Фрукты и овощи перед едой!
Чисто и тщательно тёплой водой!
Бегемотики: Чтоб не тревожить врачей - докторов,
Смоешь микробы - и будешь здоров!
Мытое яблоко ярче блестит
Да и живот от него не болит!
Автор: А кто это тут на кровати лежит?



«Колобок»

Цели и задачи:

- формировать у детей ответственное отношение к вопросам личной безопасности;
- учить быть осторожными при встрече с незнакомцами;
- воспитывать дисциплинированность;
- развивать творческие способности.

Форма проведения: театрализованное представление.

Автор: Жили – были старик со старухой. Вот как – то раз говорит старик:

Старик: Испеки мне, старуха, колобок.

Старуха: Да из чего испечь – то? Муки у нас нет.

Старик: А ты по амбару помети, по сусекам наскреби, глядишь и наберётся!

Автор: Старуха так и сделала. По амбару помела, по сусекам наскребла, намела две горсти муки и испекла колобок. Положила его на окошко стынуть, а колобку надоело лежать на окне, скатился он с окошка на травку и решил пойти гулять.

Катится по дорожке и песенку поёт:

Колобок (под музыку): Я колобок, колобок,

Колобок – крутой бок!

Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл

И один гулять пошёл!

Автор: докатился Колобок до перекрёстка. Видит – недалеко грузовик едет, а на перекрёстке, на светофоре красный свет горит.

Колобок: А, успею, я шустрый! Грузовик ещё далеко!

Автор: Только собрался Колобок перебежать через дорогу, как вдруг перед ним появился инспектор ГИБДД.

Инспектор: Стой, Колобок! Ты что не видишь красный свет на светофоре? Ты что, в детский сад не ходил? Правила дорожного движения не учил? Все ребята знают: красный свет – дороги нет!

Автор: Стыдно стало Колобку.



Ищут давно, но не могут найти!

Ребята! Не гуляйте одни далеко от дома и никогда не разговаривайте с незнакомыми людьми!



Волк: Козлятки, ребятки, открывайте скорее дверь! К вам почтальон пришёл, я вам журнал интересный принёс и посылку!

Автор: Поверили козлята, что почтальон пришёл и открыли дверь. Забежал Волк в дом и съел всех козлят, ни одного не оставил. Вот к чему приводит доверчивость. Вернулась вечером мама Коза, села в пустом доме и горько заплакала.

Коза: Ох, козлятушки, мои ребятушки,

Что ж вы маму свою не послушали?

Сколько раз говорила вам:

Не открывайте дверь чужим людям!



3. Заключение

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждая сказка или литературное произведение для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (доброта, смелость, дружба и т.д.). Благодаря театру ребенок познает мир не только умом, но и сердцем и выражает свое собственное отношение к окружающему.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Работа по данной методической разработке позволяет решать многие задачи социально-личностного, познавательно-речевого, физического и художественно-эстетического развития детей. Синтетический характер театрализованных игр, их эмоциональность, разнообразие тематики и средств изображения, дают возможность использовать их в целях разностороннего воспитания личности. Ребенок осознает себя, учится действовать, подчиняя свои действия определенному образцу, правилу поведения, учится желать и подчинять желанию свои мимолетные аффективные стремления, учится жить, проживая жизни своих героев, любя или не любя их, анализируя и пытаясь вникнуть в суть и причины их поступков и учась на их ошибках.

Яркое и образное изображение социальной действительности, явлений природы, содержащихся в литературе, знакомит детей со всем многообразием окружающего мира. А умело поставленные вопросы побуждают их думать, анализировать сложные ситуации, делать обобщения и выводы.



Список литературы

1. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013
2. Н.С.Голицына, С.В.Люзина, Е.Е.Бухарова «ОБЖ для старших дошкольников. Система работы» - Москва, Скрипторий 2003, 2010
3. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016
4. Л.В.Артемова «Театрализованные игры дошкольников» - Москва, Просвещение, 1991
5. Е.А.Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии» - Москва, Академия, 2009



СМИ - ЭЛ №ФС77-55754

№ 46 (167)



Всероссийский сетевой журнал

ОШКОЛЬНИК.РФ

С любовью к детям

НОЯБРЬ 2020

НОЯБРЬ
 ЭКОЛОГИЯ
 ФОЛЬКЛОР
 ЛОГОПЕДИЯ
 МАТЕМАТИКА
 АДАПТАЦИЯ
 ПЕДАГОГИКА
 ПСИХОЛОГИЯ
 ПОЗНАНИЕ
 ТЕАТР

выходит с 2010 года 4 раза в месяц
 в номере 80 авторов



Открытое занятие по познавательно – исследовательской деятельности во второй младшей группе «Выручаем куклу Катю»

Цель: вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств предметов.

Образовательные задачи: познакомить детей со свойством жидкого мыла и способом изготовления мыльных пузырей, активизировать в речи слова «твёрдое, жидкое, гладкое, душистое», формировать умение делать выводы, учить различать и называть качества предметов «твёрдый», «жидкий», учить соблюдать правила безопасности при обращении с мылом.

Развивающие задачи: развивать навыки проведения первых опытов, развивать сенсорные способности, тактильные ощущения, развивать познавательный интерес и способность сравнивать, развивать мышление, речь, мелкую моторику.

Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность и активность в течение всего занятия, воспитывать умение слушать друг друга, прививать аккуратность в работе.

Материалы и оборудование: У воспитателя для опыта: поднос с твёрдым и жидким мылом, ванночка с водой, кружка с водой, ложка, трубочка, пелёчка для мыльных пузырей, губка, салфетка из ткани. У каждого ребёнка на столе: ванночка с водой, кусочек туалетного мыла, губка, салфетка из ткани.

Методы и приёмы: игровой (моем куклу), наглядный (изготовление мыльных пузырей), практический (опыты), словесный.

Ход занятия. 1 часть. Организационная.

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня необычный день. К нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Гостей мы поприветствовали, а теперь давайте поприветствуем друг друга:

Сядем мы в кружочек дружно,
Поздороваться нам нужно.
Говорю я вам «Привет»,
Улыбнитесь мне в ответ.
Вместе за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

Сегодня у нас будет необычное занятие. Я хочу пригласить вас в лабораторию. Вы знаете, что такое лаборатория? Это такое место, где проводят

всякие интересные опыты.

Стук в дверь. Появляется кукла Катя, вся перепачканная.

Воспитатель:
Что за девочка чумазая,
Где ты руки так измазала?
Чёрные ладошки,
на локтях дорожки.
Не девочка, а зебра.
Ноги, как у негра,
Кончик носа чёрный,
Будто закопчённый.

Как тебя зовут? И почему ты такая грязная? (Кукла «шепчет» что-то воспитателю на ухо.)

Ребята, это кукла Катя. Она шла к вам в гости, чтобы принести подарок. Но так спешила, что по дороге упала в лужу. Вот почему она такая грязная. А что ты хотела подарить ребятам? (Мыльные пузыри) Только она их разлила, когда упала в лужу. И вот теперь и Катя вся грязная, и пузырей нет.

Не расстраивайся, Катюша, грязь можно отмыть, а пузыри... Слушайте, ребята, а вы знаете, из чего делают мыльные пузыри? (из мыла и воды) А для чего ещё нужны вода и мыло? (чтобы быть чистыми) Ну так давайте возьмём Катю в нашу лабораторию. Во-первых, мы её там помоем, а во-вторых, попробуем изготовить там новые мыльные пузыри. Здорово? Не грусти, Катя, лучше посмотри, как наши ребята умеют играть.

Физминутка.
Раз, два, три, четыре, пять.
Любят детки поиграть.
Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп,
Мы глазами миг-миг,
Мы плечами чик-чик.
Раз — туда, два — сюда
Повернись вокруг себя.
Раз — присели, два — привстали
Руки кверху все подняли,
Раз, два, раз, два,
Вот и кончилась игра.

Молодцы, а теперь в лабораторию,

поможем Кате.

2 часть. Опыт — экспериментальная.

1-ый эксперимент.

Что вы видите перед собой? (миски с водой, мыло) А почему вы решили, что в мисках вода? (она прозрачная, без запаха) Молодцы. А теперь рассмотрим мыло. Возьмите мыло в руки. Какое оно? (твёрдое, гладкое) Попробуйте поломать. Ломается? (оно крепкое, твёрдое) Понюхайте мыло. Какое оно? (душистое) Положите мыло в воду, сделайте быстрые движения руками в воде — взбалтывайте воду.

Какое стало мыло? (скользкое)



Что стало с водой? (она стала мутная, мыльная) Значит, наши пузыри готовы? Попробуем их надуть. Но сначала вытрем руки. Возьмите полотенца, вытрите ручки и аккуратно положите полотенца на место. Теперь возьмите пелёчки, окуните их в миски с мыльной водой, надувайте пузыри. Не получается, в нашей воде не хватает пены.

2-ой эксперимент.

Как сделать, чтобы стало много пены и пузырьков? Возьмите губки, намочите их. Натрите мокрую губку мылом. Сожмите губку в ладошке. Появилась пена?

Цыганкова Елена Сергеевна
Воспитатель, МБДОУ ДС №18
«Солнышко» с.Большой Бейсуг, Брюховецкий район, Краснодарский край

3.1

Сертификат

о публикации №Д-13253-27543

получает
**Цыганкова
Елена Сергеевна**

Воспитатель,

МБДОУ ДС №18 «Солнышко»

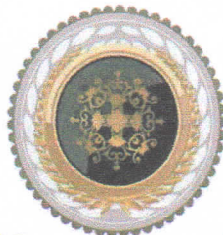
с.Большой Бейсуг, Брюховецкий район, Краснодарский край

В №46 (167) за ноябрь 2020 года была опубликована
работа по теме:

Открытое занятие по познавательно – исследовательской деятельности
во второй младшей группе «Выручаем куклу Катю»

Кручина

ДОШКОЛЬНИК.РФ
всероссийский журнал



З. А.

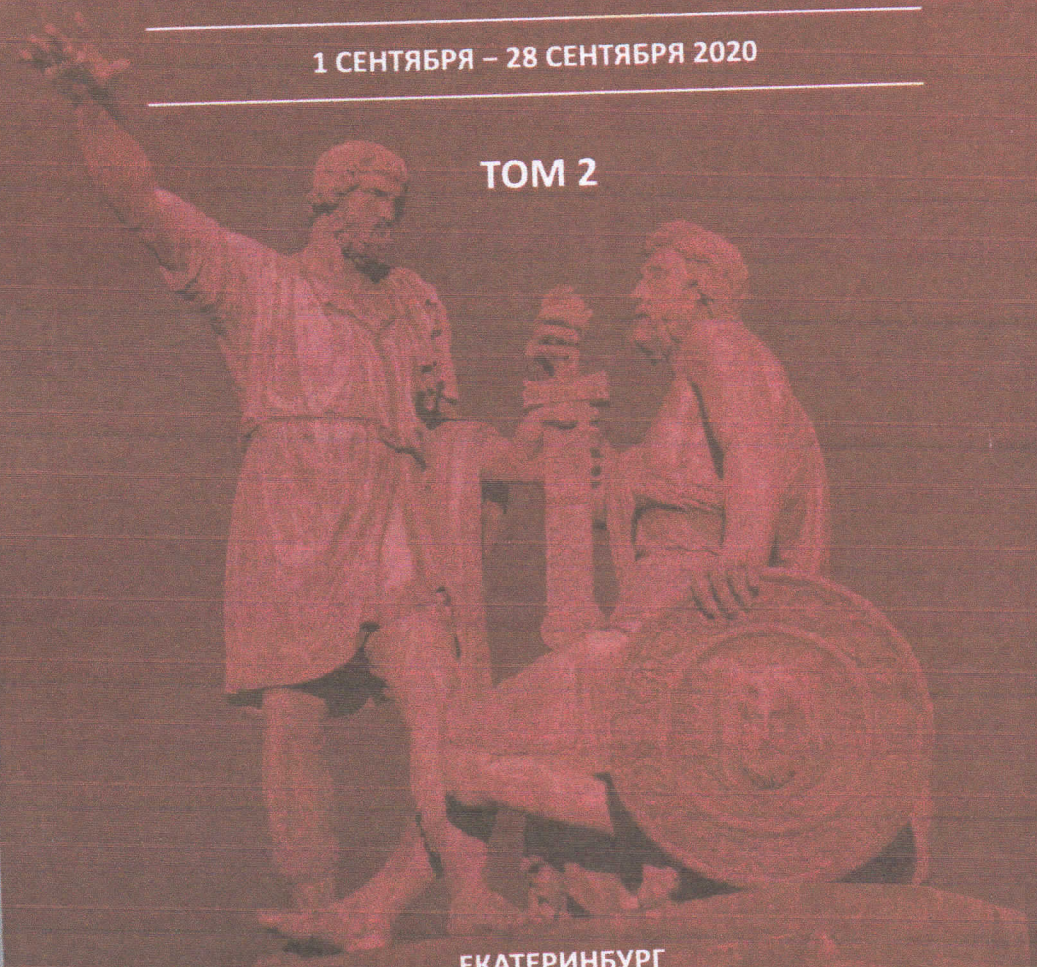
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-VA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ»

1 СЕНТЯБРЯ – 28 СЕНТЯБРЯ 2020

ТОМ 2



ЕКАТЕРИНБУРГ



НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ»

ТОМ 2

1 СЕНТЯБРЯ – 28 СЕНТЯБРЯ 2020

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопатова Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкуряхин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б.
Тел.: +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редакция журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

© **ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ** 16+



3.1.

Дворнинова Светлана Николаевна
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В СИСТЕМЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 76

Добрышкина Елена Николаевна
ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА
НА ОСНОВЕ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ..... 78

Егорова Ирина Валерьевна
ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ
РОДИНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 85

Ибрагимова Минсалиха Абдулловна
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПОЗИТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА
ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ..... 88

Ижогина Екатерина Юрьевна
КЛАССНЫЙ ЧАС КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ..... 92

Казанцева Татьяна Владимировна
РЕАЛИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯ ФГОС..... 95

Кантонов Иван Константинович
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ..... 100

Князева Ольга Степановна
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ..... 101

Концева Татьяна Валерьевна
ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС..... 103

Корчагина Марина Владимировна
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ: НАЗАД
В БУДУЩЕЕ..... 110

Хачатурова Белла Альбертовна
КАК ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТИЗМ У РЕБЕНКА..... 39

Цыганцова Елена Сергеевна
ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ НАЧИНАЕТСЯ С ЛЮБВИ К РОДНОМУ
СЕЛУ..... 44

Шадрина Марина Ивановна
ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЯХ..... 48

Шалаева Ирина Анатольевна
ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРАВСТВЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 50

Шихова Луиза Наримановна
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ
ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ..... 55

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
В СИСТЕМЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Анисимова Светлана Михайловна
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ..... 57

Баннова Ирина Михайловна
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ КАК СРЕДСТВО
ФИЗИКАТИКИ НАРКОМАНИИ..... 59

Безина Александра Александровна
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)..... 62

Висарюнова Елена Валерьевна
ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
«В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ «СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ»..... 66

Галимова Оксана Юрьевна
ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДИНЕ КАК ОСНОВА
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ..... 74



Цыганкова Елена Сергеевна,
воспитатель,
МБДОУ ДС № 18 «Солнышко»
с. Большой Бейсуг
муниципального образования
Бриховецкий район Краснодарского края

ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ НАЧИНАЕТСЯ С ЛЮБВИ К РОДНОМУ СЕЛУ

Все мы хорошо понимаем, что будущее страны во многом зависит от духовного потенциала подрастающего поколения: его ответственности, готовности служить Родине, порядочности, доброты. Глядя на сегодняшнюю молодежь, мне становится тревожно, а иногда просто страшно за будущее моей страны. Именно поэтому проблема патриотического воспитания детей для меня чрезвычайно важна и актуальна.

Как приобщить детей к народным культурным ценностям? Как сделать их неравнодушными к опыту прошлых поколений и современным проблемам? Как научить их чувствовать красоту, беречь природу, не быть «глухими» к чужой беде? Как сделать так, чтобы они почувствовали себя частичкой огромной страны? Почему о других городах мира дети иногда знают больше, чем о своём родном городе или селе?

Эти и многие другие вопросы я задавала себе, искала на них ответы, перечитала массу литературы, чтобы понять с чего начать и как выстраивать работу по патриотическому воспитанию в своей группе.

Система ценностей начинает формироваться в дошкольном возрасте под воздействием ближайшего окружения. Именно с семьи начинается Родина для малышей. Потом это понятие расширяется: близкие, друзья, соседи, односельчане. В дошкольном возрасте базовым этапом формирования патриотических чувств можно считать накопление реального социального опыта жизни о том уголке страны, где он живёт и воспитывается. Именно поэтому центральным направлением работы по патриотическому воспитанию я выбрала воспитание любви к малой родине. Зарождающейся любви к родному краю, эти чувства со временем перерастают в любовь к Отечеству.

Воспитание дошкольника на культурно-исторических традициях края формирует и нравственные качества ребёнка: бережное отношение к земле, трудолюбие, гостеприимство, память о славных делах

предков. Чем больше ребёнок знает о родных местах, тем бережнее он относится к своей земле и уважительнее к народу и его традициям.

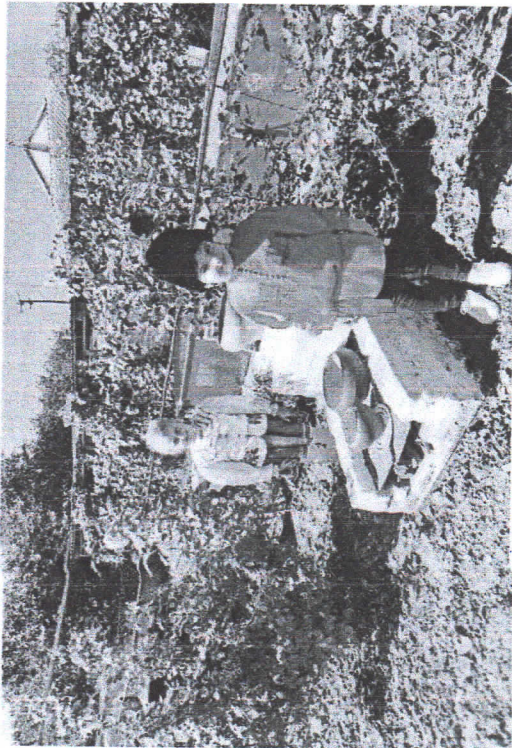
Современное патриотическое воспитание – это воспитание ответственности, неравнодушия ко всему, что происходит вокруг, участие детей в общественной жизни.

В детском саду мы приучаем детей к чистоте и порядку, а дома то же самое делают родители. В саду мы вызываем желание совместно трудиться, бережно относиться к окружающему, совершать добрые поступки.



В ДОУ мы приобщаем детей к истории, быту и традициям казачества. Знакомим с народной одеждой и играми.

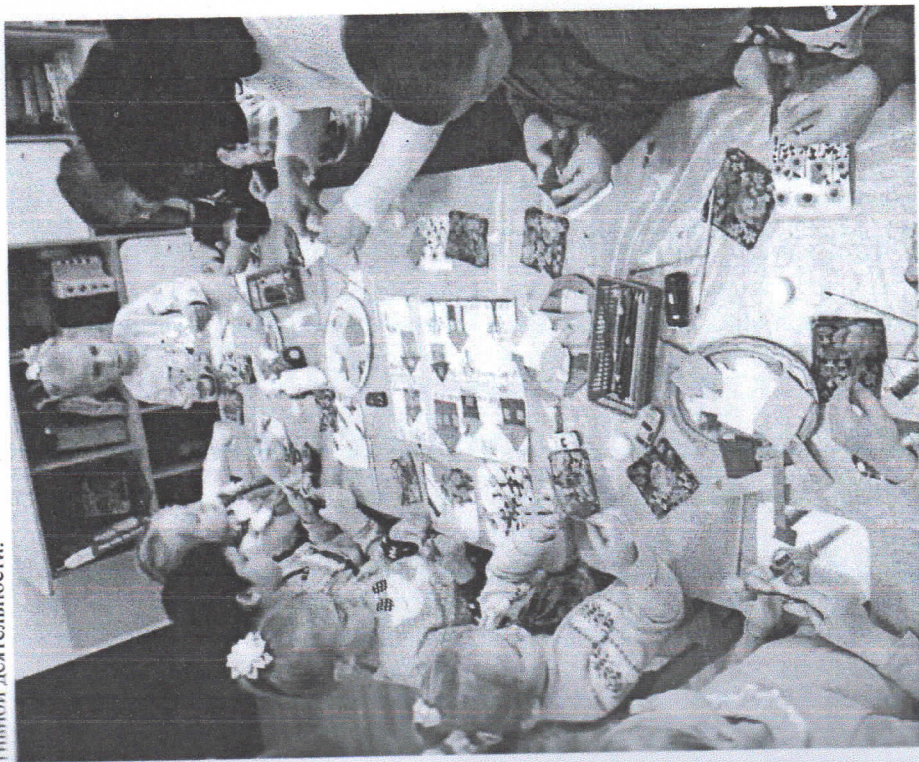
3.1



Особое место в работе уделяется воспитанию любви в семье. Родина начинается с семьи, именно родители закладывают первые представления о понятиях «труд», «помощь», «долг». Только от родителей зависит, какими вырастут их дети. В группе и ДОУ создаются для родителей информационные стенды, тематические выставки, памятки; проводятся консультации, круглые столы; родители и дети привлекаются к сбору наглядного материала для создания тематических альбомов; организуются различные акции, совместные досуги и праздники.



Мои ребятам очень нравятся экскурсии и прогулки, знакомящие с жизнью села. Темы прогулок могут быть самые разные: «Будни села», «Красивые места нашего села», «Почему улица так называется?» Каждой прогулке – это совместное наблюдение и обсуждение, средство формирования чувств, отношений, мощный толчок к развитию диалогической речи. Беседы о родном селе, экскурсии по памятным (или интересным) местам обязательно закрепляются в совместной продуктивной деятельности.



Я всегда стараюсь найти возможность зародить в душе ребёнка гордость, уважение к односельчанам и любовь к родному краю.



**ВЫСШАЯ ШКОЛА
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

Лицензия на образовательную деятельность №19674
Свидетельство СМИ: ЭЛ №ФС77-70095
Организатор конференции – S-BA.RU

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

№ 1662009116 от 03.10.2020 г.

настоящим свидетельством подтверждается, что

ЦЫГАНКОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18 "СОЛНЫШКО", С. БОЛЬШОЙ
БЕЙСУГ, БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

опубликовал(а) статью в сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции
«Нравственно-патриотическое воспитание: основные проблемы и перспективы формирования» по теме:

ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ НАЧИНАЕТСЯ С ЛЮБВИ К РОДНОМУ СЕЛУ

web-адрес электронной версии сборника конференции (с данной публикацией): <https://s-ba.ru/conf-release-archive>



Главный редактор «Высшая школа делового
администрирования»



М.П. А.В. Скрипов

3.1.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 24.10.2019

№ 877

ст-ца Брюховецкая

**Об итогах муниципального этапа краевого
профессионального конкурса «Воспитатель года»**

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район от 24 сентября 2019 года № 796 «Об организации и проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года»» в целях выявления, поддержки и поощрения эффективно работающих педагогов дошкольных образовательных организаций, повышения их профессионального уровня в период с 22 по 24 октября 2019 года проведен муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года».

В муниципальном этапе краевого профессионального конкурса «Воспитатель года» приняли участие педагоги муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Белоснежка» ст. Переясловской муниципального образования Брюховецкий район (далее - МАДОУ ДС № 1 «Белоснежка»), муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Красная Шапочка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - МБДОУ ДС № 4 «Красная Шапочка»), муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 7 «Сказка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»), муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 «Колокольчик» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик»), муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 «Солнышко» с. Большой Бейсуг муниципального образования Брюховецкий район (далее - МБДОУ ДС № 18 «Солнышко»), муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 21 «Елочка» ст. Батуринской муниципального образования Брюховецкий район (далее - МБДОУ



ДСКВ № 21 «Елочка»), муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 «Росинка» с. Новое Село муниципального образования Брюховецкий район (далее – МБДОУ ДС № 24 «Росинка»), муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 «Пчелка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее – МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»), муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 35 «Аленушка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - МБДОУ ДСОВ № 35 «Аленушка»). На основании решения жюри муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года» п р и к а з ы в а ю:

1. Признать победителем муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года» и наградить грамотой начальника управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район Н.В. Демченко, учителя-логопеда МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка».

2. Признать призерами муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года» и наградить грамотой начальника управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район Л.И. Петруниву, воспитателя МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик», О.Я. Демченко, воспитателя МБДОУ ДСОВ № 35 «Аленушка».

3. Признать лауреатами муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года» и наградить грамотой начальника управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район С.В. Запорощенко, воспитателя МБДОУ ДС № 24 «Росинка», М.О. Бебия, воспитателя МАДОУ ДС № 1 «Белоснежка», А.В. Огреничеву, воспитателя МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка».

4. Признать участниками муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года» и наградить грамотой начальника управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район Н.Е. Лях, воспитателя МБДОУ ДС № 4 «Красная Шапочка», Е.С. Цыганкову, воспитателя МБДОУ ДС № 18 «Солнышко», С.В. Коломиец, воспитателя МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка».

5. Объявить благодарность начальника управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район коллективу муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Ромашка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район за активное участие в подготовке и проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года».

6. Рекомендовать заведующим МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка», МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик», МБДОУ ДСОВ № 35 «Аленушка», МБДОУ ДС № 24 «Росинка», МАДОУ ДС № 1 «Белоснежка», МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка», МБДОУ ДС № 4 «Красная Шапочка», МБДОУ ДС № 18 «Солнышко», МБДОУ ДСКВ № 21 «Елочка» поощрить педагогов, принявших участие в муниципальном этапе краевого профессионального конкурса «Воспи-



татель года» и членов педагогического коллектива, помогавших в подготовке конкурсанток.

- 7. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
- 8. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности начальника
управления образования администрации
муниципального образования
Брюховецкий район

С.В. Погуляева



Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ 19674 от 03 апреля 2018 г. Серия 66/01 №0006503

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Цыганкова Елена Сергеевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 27 сентября 2020 г. по 07 октября 2020 г.

КПК 4379529816

по дополнительной профессиональной программе

«Патриотическое воспитание дошкольников в
условиях реализации ФГОС ДО»

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0080650

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
07 октября 2020 года

в объеме 72 ч.

КОПИЯ ВЕРНА



Руководитель

А.В. Скрипов

Секретарь

Ю.А. Лопалева

23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Цыганкова

Елена Сергеевна

с «25» мая 2022 года по «14» июня 2022 года
прошел(а) повышение квалификации в (на)

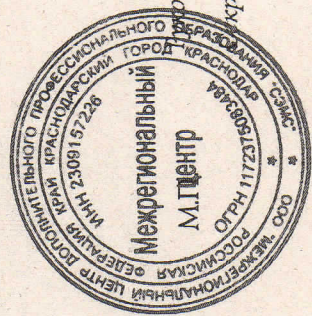
**Межрегиональном центре дополнительного
профессионального образования
«СЭМС»**

по дополнительной профессиональной программе

**«Организация воспитательно-образовательного
процесса в дошкольном учреждении в условиях
реализации ФГОС ДО»**

в объёме **108 часов**

33



[Handwritten signature]
Проводитель
Курсов

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232417067325

Документ о квалификации

Регистрационный номер

22-415-НК-01

Города

Краснодар

Дата выдачи

14 июня 2022 года



3.3

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Цыганкова
Елена Сергеевна**

с «07» февраля 2023 года по «17» февраля 2022 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Межрегиональном центре

дополнительного профессионального образования «СЭМС»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418131578

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе

«Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»

Регистрационный номер
23-179-НК-01

Город
Краснодар

Дата выдачи
17 февраля 2023 г.

в объёме **72 часа**



Руководитель

Секретарь